

Реализация международного проекта «Дети Арктики»

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

Проект «Дети Арктики» направлен на сохранение и развитие культуры коренных народов Севера, а в числе его ключевых задач – улучшение качества системы образования детей и сохранение языковой среды в Арктической зоне

«Будущее арктических территорий во многом зависит от того, какие условия мы создадим для жизни, образования, творчества, развития талантов и способностей наших детей. Образование детей Арктики требует особого внимания государства. Мы должны обеспечить равные возможности для развития ребят, проживающих в арктических районах (особенно в сельской местности) и ведущих вместе с родителями кочевой образ жизни», - председатель собрания депутатов Ненецкого автономного округа Александр Лутовинов.

«Проект «Дети Арктики» направлен на совместную оценку и исследование с экспертами стран-членов Арктического совета успешных образовательных практик для детей коренных народов. Самая главная идея – это поддержка коренного образования», - вице-президент Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, член комитета по международному сотрудничеству Совета Федерации Анна Отке.

Реализация проекта «Дети Арктики» невозможна без участия представителей коренных народов Севера

«Потенциал и эффективность проекта в определяющей степени зависят от регулятивной роли и участия в нем коренных народов, их институтов. Только они могут наполнить его новыми смыслами, которые бы обеспечили его практическое значение и дали бы ему новый импульс», - советник руководителя Федерального агентства по делам национальностей Сергей Тимашков.

«Мы полностью поддерживаем слоган Организации объединенных наций «Ничего для коренных без коренных», поэтому новый вектор проекта – это концентрация на предложениях представителей неправительственных организаций», - советник руководителя Федерального агентства по делам национальностей Анна Полежаева.

«На новом этапе проекта «Дети Арктики» Российская Федерация применила подход «снизу – вверх», который подразумевает, что сообщества коренных народов Арктической зоны сами определяют результаты проекта и выступают в качестве его основных исполнителей. Это позволит организациям коренных народов и их сообществам работать вместе, способствуя синергии знаний между экспертами и носителями знаний коренных народов», - исполнительный секретарь Секретариата коренных народов Арктического совета Анна Дегтева.

Проект «Дети Арктики» развивается и должен сосредоточиться на практических действиях

«Проект «Дети Арктики» начался в 2017 году. <...> Этап 2017-2019 годов можно охарактеризовать как поиск возможностей, поиск совместных идей для того, чтобы помочь в доступности образования детей Севера. Следующий этап начался с 2019 года и продолжается до сих пор – это более конкретные мероприятия», - вице-президент Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, член комитета по международному сотрудничеству Совета Федерации Анна Отке.

«Проект преобразуется, и наша общая задача – сфокусировать его на конкретных действиях, которые предусматривает концепция. <...> Нас ничто не ограничивает, чтобы те правильные инициативы, которые есть у неправительственных организаций и у общественных деятелей, были включены в концепции проекта», - советник руководителя Федерального агентства по делам национальностей Анна Полежаева.

ПРОБЛЕМЫ

Сложившаяся обучения детей коренных народов Севера в школах-интернатах приводит к утрате их связи с родным языком и культурой

«Возможно, вы слышали об опыте атабасков, который сложился при посещении детьми в Канаде и Аляске школ-интернатов. Такая практика продолжается. И есть выпускники этих школ, которые даже не могут говорить на родных языках. Некоторые из языков атабасков умерли», - международный председатель Арктического совета атабасков Билл Эрасмус.

«Представьте: вам семь лет, вас отбирают у семьи и отправляют в город или поселение, вы изымаетесь из своего национального естественного контекста, из семьи и окружения, которое вам известно с детства. Это трудно для детей, которые должны столкнуться с таким стрессом. И это также ведет к тому, что передача традиционных знаний между поколениями может быть прервана. Поэтому образование оленеводов не должно существовать вне кочевого образа жизни», - генеральный секретарь Ассоциации «Оленеводы мира», исполнительный директор Международного центра оленеводства Королевства Норвегии Андерс Оскал.

«Вопросы важности развития кочевого образования именно в контексте того, что оно обеспечивает фундаментальные права детей коренных народов на сохранение связи со своим традиционным укладом, признаются и на уровне федеральных органов образования и просвещения, и экспертным сообществом», - советник руководителя Федерального агентства по делам национальностей Сергей Тимашков.

Нехватка учебников и их несоответствие современным стандартам сдерживает образование среди коренных народов Арктики

«Одной из главных трудностей в обучении языку является отсутствие учебников. До 2016 года наши педагоги пользовались учебниками, которые были изданы в советское время», - методист Регионального института развития образования (ЯМАО) Татьяна Туляхова.

«Важно, чтобы учебники отражали культурную самобытность народов Арктики, подчеркивали взаимосвязь их родных языков с промыслами, местными климатическими и географическими реалиями, природой, системой ценностей и традиционными знаниями. Особо хотел бы подчеркнуть связь языков, ремесел и промыслов коренных

народов: замечено, что с исчезновением определенных видов ремесел из языков пропадают целые пласты лексики вместе со смыслами, которые они несут. И, наоборот, утрата языка может повлечь утрату промыслов», - член Постоянного Форума ООН по вопросам коренных народов от социокультурного региона Восточная Европа, Россия, Средняя Азия и Закавказье Алексей Цыкарев.

РЕШЕНИЯ

Развитие кочевого образования позволит обучать детей, не отрывая их от семьи и традиционного уклада своего народа

«Кочевое образование – очень важная и чувствительная тема. У нас 20 оленеводческих народов и есть народы, которые ведут полукочевой образ жизни. И мне кажется, что смысл кочевого образования в том, чтобы обеспечить равные образовательные возможности детям из числа коренных народов, ведущих этот уязвимый образ жизни, с одновременным сохранением связи со своей традиционной средой, традиционным укладом», - советник руководителя Федерального агентства по делам национальностей Сергей Тимашков.

«В 2017 году по заказу департамента по делам коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) имени А.И. Герцена была специально разработана образовательная программа для подготовки учителей кочевой школы с учетом региональной специфики. Уникальный модуль образовательной программы позволяет формировать компетенции, связанные с организацией кочевого образовательного процесса, применять вариативные формы его организации, учитывающие специфику кочевья. <...> Институт детства РГПУ также реализует программу дополнительного профессионального образования для подготовки кочевого воспитателя», - и.о. заместителя ректора по работе с регионами РГПУ имени А.И.Герцена Софья Унру.

«По проекту «Кочевая школа» в прошлом году мы разработали методический документ, который был направлен всем арктическим субъектам России. В нем выделены моменты организации кочевого образования. В этом году созданы учебные программы и пособия по основам безопасности жизнедеятельности в условиях кочевья для дошкольников и младших школьников с учетом традиционных знаний. Разработана и прошла экспертизу дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагога по осуществлению образовательного процесса в условиях кочевья», - и.о. директора Федерального института родных языков народов РФ Надежда Васильева.

Для сохранения языков коренных народов Арктики необходимо издание учебных пособий и детской литературы на родных языках

«Для Ненецкого автономного округа характерно бережное отношение к национальной культуре, к национальному языку. Проводится большая работа по сохранению ненецкого языка – весной были изданы учебники для национальной школы, с первого по четвертый классы. Дети уже начали изучать по ним родной язык», - губернатор Ненецкого автономного округа Юрий Бездудный.

«По заданию Министерства просвещения РФ разрабатываются программы и учебники на эвенском, эвенкийском, телеутском, долганском языках, переведены литературные произведения на эвенский, удэгейский и саамский языки. <...> Разрабатываются учебники по ненецкому, хантыйскому, селькупскому и вепсскому языкам по проекту «Дети Арктики». В следующем году планируется апробация и издание созданных в 2021 году учебников, продолжится разработка новых учебников по другим родным языкам», - и.о. директора Федерального института родных языков народов РФ Надежда Васильева.

«Предлагаем на федеральном уровне рассмотреть возможность финансирования разработки электронных форм учебников по языку и литературе коренных народов Арктики», - методист Регионального института развития образования (ЯМАО) Татьяна Туляхова.

Материал подготовлен информационным партнером [ТАСС](#).

Другие материалы по арктической повестке [читайте в Информационно-аналитической системе Фонда Росконгресс](#).